

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Σχολείο χαρακτηρίστηκε ως Πειραματικό το σχολικό έτος 2021 - 2022.

Έγινε αίτημα για σύνδεση με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας το οποίο ακόμα δεν έχει υλοποιηθεί.

Θα γίνει αίτημα με το Παιδαγωγικό τμήμα του Ε.Κ.Π.Α. όσον αφορά τις πρακτικές των φοιτητών.

Ως Πειραματικό δεν δέχτηκε καμία κρατική χρηματοδότηση όπως προβλέπεται από το ΦΕΚ ίδρυσης.

Κτηριακά το σχολείο παρέμεινε με την υπάρχουσα υποδομή πλην της αναβάθμισης με κρατική επιχορήγηση του εργαστηρίου Τ.Π.Ε.

Το σχολείο υλοποίησε την αξιολόγηση, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, την επιμόρφωση εκπαιδευτικών από το Ι.Ε.Π. και την πιλοτική εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η πρώτη χρονιά λειτουργίας ως Πειραματικό, κύλησε ομαλά, επιτευχθεπιτεύχθηκαν ηκαν οι παιδαγωγικοί στόχοι, η συνεργασία των εκπαιδευτικών κινήθηκε σε υψηλά επίπεδα, οι σχέσεις γονέων εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών με μαθητές κινήθηκαν σε φυσιολογικά επίπεδα.

Υπήρξε φόρτος εργασίας κυρίως των εκπαιδευτικών με συμμετοχή στην επιμόρφωση, στα εργαστήρια δεξιοτήτων, στην αξιολόγηση και κυρίως στα προγράμματα σπουδών με την εκπόνηση διδακτικών σεναρίων και την πιλοτική εφαρμογή τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δημιουργήθηκε ένα πολύ αξιόλογο παιδαγωγικό έργο και σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών, το οποίο δυστυχώς δεν θα έχει συνέχεια πέραν των μονίμων εκπαιδευτικών.

Πρέπει να ληφθεί μέριμνα για στελέχωση του Πειραματικού με μόνιμους εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων όπως προβλέπεται, ή παραμονή αναπληρωτών, αν το επιθυμούν με κάποιες διαδικασίες που δεν γνωρίζουμε, για

να υπάρξει συνέχεια τόσο στο παιδαγωγικό έργο, όσο και τη συνάφεια του συλλόγου διδασκόντων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η απόδοση της βαθμολογικής κλίμακας έγινε στην ειδική συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων με σύμφωνη γνώμη όλων, όσο αφορά την απόδοση στην κλίμακα.

Υπήρξε θετικό κλίμα, υποστήριξη του συλλόγου στις ενέργειες της Διεύθυνσης, όλες οι αποφάσεις λήφθηκαν ομόφωνα και όχι κατά πλειοψηφία και υπήρξε πλήρη κατανόηση του συλλόγου για το βάρος ευθύνης της Διεύθυνσης κατά τον πρώτο χρόνο και τις προσπάθειες να λειτουργήσει το Πειραματικό στα μέγιστα.

Υπήρξε φιλότιμη συμμετοχή όλων σε όλες τις διαδικασίες, πραγματοποιήθηκαν άτυπες συσκέψεις και παροχή βοήθειας σε συναδέλφους που αντιμετώπιζαν διάφορα θέματα, και γενικά η όλη χρονιά κύλησε με δημοκρατικές διαδικασίες, σεβασμό της προσωπικότητας και κοινούς στόχους που υλοποιήθηκαν με αυτή τη συλλογική προσπάθεια.

### Σημεία προς βελτίωση

Το Πειραματικό χρήζει γραμματειακής υποστήριξης από άτομα με μακρόχρονη παρουσία στη Διοίκηση σχολείων και διεκπαιρέωση γραφειοκρατικών διαδικασιών, έτσι ώστε η Διεύθυνση του σχολείου να ασχοληθεί με την ουσιαστική λειτουργία του Πειραματικού απαλλαγμένη από μεγάλο όγκο γραφειοκρατίας.

Η Διεύθυνση του σχολείου θα πρέπει να έχει το χρόνο για δημιουργία καινοτόμων διαδικασιών και δράσεων, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, εύρεση πόρων μέσω χορηγιών, σύνδεση με πανεπιστήμια, εκπόνηση νέων δραστηριοτήτων συνδεδεμένων με τη νέα τεχνολογία και τις σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν και συμμετείχαν σε ποικίλες δράσεις και προγράμματα με πανελλήνιες διακρίσεις και διεθνείς συμμετοχές ευθαρρύνοντας τους μαθητές να πειραματίζονται και να δοκιμάζουν χωρίς απαραίτητα να κυνηγούν τη διάκριση αλλά την ιακανοποίηση της συμμετοχής και την αγάπη για την πρόοδο.

### Σημεία προς βελτίωση

Άμεση σύνδεση με Πανεπιστήμια για εκπόνηση ερευνητικών έργων, χρηματοδότηση όλων των δράσεων, bonus σε εκπαιδευτικούς, πλήρη αναβάθμιση της κτιριακής και υλικοτεχνολογικής υποδομής.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Εκ παραδρομής και ενώ έχουν υλοποιηθεί οι δράσεις σε ορισμένους άξονες δεν αναρτήθηκαν στην προβλεπόμενη ημερομηνία. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Η ηγεσία στο καινοτόμο Πειραματικό σχολείο φροντίζει μέριμνα προσπαθεί πρώτιστα για την ασφάλεια των μαθητών εκπαιδευτικών και λοιπού προσωπικού της σχολικής μονάδας στα πλαίσια μιας μετασχηματιστικής ηγεσίας προωθεί τη συνεργατικότητα και την επαγγελματική ανάπτυξη, αντιλαμβάνεται το ρόλο του ως συντονιστικό καθοδηγητικό εμπνευστικό και διευκολυντικό σε θέματα διδακτικά παιδαγωγικά επαγγελματικά υπηρεσιακά και διαπροσωπικά. Το όραμα μιας διοίκησης ολικής ποιότητας συνεπάγεται προγραμματισμό, σχεδιασμό, οργάνωση, καθοδήγηση και έλεγχο στη βάση της συλλογικής προσπάθειας και του συναινετικού τρόπου λήψης των αποφάσεων. Η ηγεσία στο καινοτόμο πειραματικό σχολείο ως διαμορφωτής της κουλτούρας του σχολείου, ορίζει στόχους επιτεύξιμους με βάση το περιβάλλον του σχολείου, τους διαθέσιμους πόρους, τις ευκαιρίες, τους κινδύνους, τις δυνατότητες του οργανισμού, τις ανάγκες και τα πλεονεκτήματα του διδακτικού προσωπικού, αναπτύσσει εναλλακτικές λύσεις, αξιολογεί προτάσεις,

διαμορφώνει επιμέρους σχέδια, οργανώνει κατάλληλες δομές και μηχανισμούς για την υλοποίησή τους, καθοδηγώντας τον σύλλογο διδασκόντων και ελέγχοντας την πρόοδο των σχεδίων. Η διαδικασία ολοκληρώνεται με την ανατροφοδότηση, σύγκριση των προτύπων με την απόδοση και σε περίπτωση σοβαρής απόκρισης διορθωτική δράση. Άξονας σχέσεις μεταξύ μαθητών μαθητριών και εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υπήρξαν ισορροπημένες σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών Άξονας κοινωνία περιβάλλον Περιβάλλον: υλοποιήθηκαν οι δράσεις ανακύκλωση, μπαταρίες, χαρτί πλαστικά καπάκια δεντροφύτευση κατασκευή ταΐστρας σε συνεργασία με την ορνιθολογική εταιρεία, συμμετοχή στο διαγωνισμό θάλασσα χωρίς πλαστικά. ευαισθητοποίηση μαθητών κοινωνία: συλλογή ειδών ρουχισμού στο δήμο Νέας Ιωνίας, συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης Χαμόγελο του Παιδιού, Κουμπαράς της τάξης Αγκαλιά του παιδιού, συλλογή καπακιών πλαστικών για αγορά αναπηρικού αμαξιδίου, ευαισθητοποίηση μαθητών και συνεργασία γονέων Σχέσεις μεταξύ μαθητών μαθητριών: μέσα από τις δράσεις οι μαθητές πέτυχαν τους περισσότερους από τους στόχους, βελτίωση ομαδικότητας, ανάπτυξη υπεύθυνης ευθύνης. Αν και πρακτικά ζητήματα, κανόνες - παγκάκι φιλίας και ζητήματα χρόνου, όπως διεύρυνση συμβουλίου σε όλο το σχολείο, θα συνέβαλαν στην πληρέστερη εφαρμογή των στόχων δράσεων. Τα παιδιά βελτίωσαν την ενσυναίσθηση και το σεβασμό προς τους συμμαθητές τους ανεβαίνοντας επίπεδα, σε φυσική κατάσταση, σε ιδιοκινητικότητα, αλλά ο ενθουσιασμός του παιχνιδιού και η δράση και ο έμφυτος ανταγωνισμός οδηγεί αναγκαστικά σε μεγαλύτερη προσπάθεια από εκπαιδευτικούς και μαθητές και για περισσότερο ακόμα χρονικό διάστημα για την ανάπτυξη του στόχου. Στόχοι σχολείου οικογένειας: Το σχολείο μας έχει άριστες σχέσεις με τους γονείς των μαθητών μας, από την αρχή της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν τακτικές δια ζώσης ενημερωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς από όλους τους εκπαιδευτικούς ενώ κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης η διαδικτυακή επικοινωνία εκπαιδευτικών-γονέων ήταν διαρκής και εποικοδομητική μέσω των τηλεσυναντήσεων, των αναρτήσεων στην ιστοσελίδα και της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας όταν αυτή χρειαζόταν. Δρομολογήθηκε επιτυχημένη συνεργασία με τους γονείς, υλοποιήθηκαν προγράμματα για γονείς, με τη μορφή σεμιναρίων και εργαστηρίων, πάνω σε θέματα που αφορούν τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Δεν πραγματοποιήθηκε λόγω Covid-19 το προγραμματισμένο σεμινάριο και η Σχολή Γονέων από τον φορέα Ίριδα. Διανεμήθηκαν Ερωτηματολόγια, με συμμετοχή ανώνυμων δελτίων σε γονείς, όπως Συνολικά, πώς θα χαρακτηρίζατε τη δική σας σχέση με το σχολείο του παιδιού σας; Πώς αντιλαμβάνεστε εσείς τον ρόλο σας στο έργο της σχολικής μονάδας; Και αποδελτιώθηκαν εισπράττοντας θετικές εκτιμήσεις.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού και δυσκολίες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, μεγάλος όγκος εργασίας με επιμορφώσεις και πιλοτική εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Τίτλος Δράσης**

Εκπαιδευτικές Επιμορφώσεις

#### **Στόχος Βελτίωσης**

- 1) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- 2) Βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών
- 3) Ανακάλυψη μεθόδων και πρακτικών διευκόλυνσης της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και σεμινάρια "Εκπαιδευτικές Επιμορφώσεις "

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Καθολική συμμετοχή στα "Πιλοτικά Προγράμματα Σπουδών" και κατά πλειοψηφία στα "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" που πραγματοποιήθηκαν από το ΙΕΠ. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιπλέον επιμορφώσεις ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, το αντικείμενο διδασκαλίας και τις ανάγκες τους, όπως "Εκπαιδευτική Ρομποτική- STEAM" που πραγματοποιήθηκε ενδοσχολικά.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://3dim-n-ionias.att.sch.gr/ενδοσχολική-επιμόρφωση-με-συνεργασία/>

---

### **Πρακτική 2**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Μαθαίνοντας...διαφορετικά!

## Στόχος Βελτίωσης

- 1) Οι εκπαιδευτικοί να εφαρμόσουν βιωματικές δραστηριότητες κατά τη μαθησιακή διαδικασία.
- 2) Οι εκπαιδευτικοί να υλοποιήσουν τρόπους διδασκαλίας πιο ευφάνταστους και ελκυστικούς για τους μαθητές.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Προσπαθήσαμε να χρησιμοποιήσουμε καινοτόμες βιωματικές διδακτικές πρακτικές σε όλα τα μαθήματα, για να δούμε πώς θα ανταποκριθούν οι μαθητές. Αρχικά, για την ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας καθιερώσαμε μία φορά στο τρίμηνο τη βιβλιομπουγάδα. Τα παιδιά αφού είχαν διαβάσει ένα λογοτεχνικό βιβλίο της επιλογής τους, έγραφαν την περίληψη και ζωγράφιζαν κάτι σχετικό. Η τεχνική της δραματοποίησης μέσα από παιχνίδια ρόλων αξιοποιήθηκε ιδιαίτερα στο μάθημα της ιστορίας. Με αφορμή τις μάχες στους Περσικούς πολέμους και τον Πελοποννησιακό πόλεμο, οι μαθητές συχνά έμπαιναν στη θέση των στρατηγών και δημιουργούσαν διαλόγους. Στο μάθημα της γλώσσας σε μια προσπάθεια να γίνει πιο ενδιαφέρουσα η παραγωγή γραπτού λόγου, ζητήσαμε από τους μαθητές να πάρουν συνέντευξη από τους γονείς τους για το επάγγελμά τους. Επίσης, στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στην ενότητα «Περιβάλλον» τα παιδιά έγιναν ξανά δημοσιογράφοι και πήραν συνεντεύξεις από άλλους ενήλικες εκτός οικογενείας αυτή τη φορά. Σε όλα τα μαθήματα τα παιδιά πραγματοποίησαν ομαδικές εργασίες. Ενδεικτικά, στη μελέτη περιβάλλοντος δημιούργησαν το δικό τους χάρτη της Ελλάδος και στο μάθημα της γλώσσας δημιούργησαν αφίσες για τις διαφημίσεις τους, αφίσες με οικολογικά και φιλοζωικά μηνύματα. Πολλές φορές η παρουσίαση των ομαδικών εργασιών συνδυάστηκε με την τεχνική του debate, όπου οι μαθητές παρουσίαζαν το σκεπτικό τους, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της κάθε πλευράς με σκοπό να πείσουν για το έργο τους. Ακόμα, σε συζητήσεις κοινωνικών θεμάτων χρησιμοποιήσαμε το παπούτσι της ενσυναίσθησης, προκειμένου τα παιδιά να μπουν στη θέση του άλλου και να κατανοήσουν καλύτερα τα συναισθήματά του.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3dim-n-ionias.att.sch.gr/διαγωνισμός-δημιουργικής-γραφής-σε-σ/>

---

## Πρακτική 3

### Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

### Τίτλος Δράσης

Κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών

## Στόχος Βελτίωσης

- Προσφορά σε ανθρώπους που έχουν ανάγκη, συμβολή για την προστασία του περιβάλλοντος.
- Κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών.
- Επίλυση προβλημάτων και συμμετοχή στη σχεδίαση μεθοδολογίας για του

τρόπο συλλογής των αντικειμένων.

- Καταπολέμηση του άγχους λόγω του καθημερινού φόρτου μέσω της προσφοράς και της αλληλοβοήθειας.
- Κοινωνικοποίηση των μαθητών μέσω της συμμετοχής στο πρόγραμμα.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Το 3ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Νέας Ιωνίας επέλεξε να είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και να προετοιμάζει τους μαθητές, με τρόπο ώστε να γίνουν αυριανοί, ευαισθητοποιημένοι πολίτες. Τόσο τα θέματα περιβάλλοντος, όσο και τα θέματα αλληλεγγύης προς αναγκασμένους ανθρώπους αποτέλεσαν προτεραιότητα της σχολικής μας μονάδας και υλοποιήθηκαν, μέσα από συλλογικές δράσεις, συνεργασίες με το Δήμο, υπηρεσίες και φορείς, όμορα σχολεία. Οι συγκεκριμένες Δράσεις στόχευαν: -Στην υλοποίηση δράσεων ευαισθητοποίησης των μαθητών για το περιβάλλον / το συνάνθρωπο. -Στη συνεργασία με το Δήμο Νέας Ιωνίας και την υπηρεσία κοινωνικής ιματιοθήκης για συλλογή ρούχων. -Τη συνεργασία με τον Οίκο Γαλήνης, το Σπίτι της Χριστιανικής αγάπης, τον Ακτιο, το Χαμόγελο του παιδιού & την Αγκαλιά για βοήθεια σε ηλικιωμένους και παιδιά. -Την ενεργή συμμετοχή των γονέων των μαθητών μας -Την καλλιέργεια μιας δια βίου περιβαλλοντικής συνείδησης και φιλανθρωπίας στους μαθητές. ...

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://3dim-n-ionias.att.sch.gr/συμμετοχή-σε-πρόγραμμα-erasmus-national-nations-goes-digital-σε-συ/>

---

### **Πρακτική 4**

#### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Δημιουργία κατάλληλων συνθηκών για την πρόληψη της σχολικής διαρροής.

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Πρόληψη σχολικής διαρροής

Καλλιέργεια θετικού κλίματος στο σχολείο (ανάμεσα στους μαθητές-στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς και γονείς).

Δημιουργία κινήτρων για συμμετοχή σε δράσεις του σχολείου

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η πλειονότητα των δράσεων υλοποιήθηκαν με επιτυχία, όσο ήταν εφικτή από το φόρτο εργασίας του Πειραματικού Σχολείου και της Επιμόρφωσης του ΙΕΠ.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://3dim-n-ionias.att.sch.gr/συμμετοχή-στον-2ο-διεθνή-μαθητικό-διαγ/>

---

### **Πρακτική 5**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Τίτλος Δράσης**

Προωθώντας υγιείς σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών

#### **Στόχος Βελτίωσης**

A. Καλλιέργεια και διατήρηση καλών σχέσεων μαθητών/τριων & εκπαιδευτικών

B. Επίλυση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριων & εκπαιδευτικών

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Από την αρχή του Σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων διαμόρφωσαν μαζί με τους μαθητές και τις μαθήτριές τους το «Συμβόλαιο της Τάξης». Τα Συμβόλαιο αυτά καθόριζαν με σαφήνεια τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των μαθητών/μαθητριών, με στόχο να αποφεύγονται οι εντάσεις/συγκρούσεις τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Σε περίπτωση δημιουργίας έντασης μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή/μαθήτριας, ο/η εκπαιδευτικός φρόντιζε για την επίλυση του προβλήματος με ενσυναίσθηση προς του/την μαθητή/μαθήτρια, ώστε να επέλθει και πάλι η ηρεμία, η ισορροπία και η εμπιστοσύνη στις μεταξύ τους σχέσεις. Τέλος, υπήρξαν και περιπτώσεις στις οποίες ο/η συνάδελφος εκπαιδευτικός ζήτησε τη βοήθεια του διευθυντή για την επίλυση του προβλήματος.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://3dim-n-ionias.att.sch.gr/δραματοποιημένη-φυσική-electron-valley-κλεί/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**



**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως π.χ Erasmus, επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο σχολείο από αρμόδιους φορείς για παροχή πρώτων βοηθειών, κάρπα κλπ.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**